

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Breum Børnehave

Adresse:

Fasanvej 7, Breum

Postnr. og By:

7870 Roslev

Tlf.nr.:

99 15 64 55

Institutionens E-mail:

[beep@skivekommune.dk](mailto:beep@skivekommune.dk)

Hjemmeside adr.:

[www.breumboernehave.dk](http://www.breumboernehave.dk)

Institutionsleder:

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Bente E. Pedersen

Anette Kjær Pedersen

Kommunal:

Ja

Privat:

Regional:



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 40 børn b) 2,11 – 6 år c) 2 stuer d) Mandag – torsdag 6.15 – 16.45 fredag 6.15 – 15.45</p>
<b>Institutionens formål</b> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnepolitik for Skive kommune <a href="http://www.skive.dk">www.skive</a> dk Strategier for Skive kommune <a href="http://www.skive.dk">www.skive</a> dk. Virksomheds plan</p>
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Lokale børn med udearbejdede forældre. Få 2 sproget børn Få børn med specialpædagogiske behov</p>



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p> <p>(Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehaven er et sted, hvor vi arbejder for, at alle børn trives og får plads i børnenes fællesskab</p> <p>Støtter det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd.</p> <p>Vi har en børnehave hvor alle er aktive og har vilje og lyst til udvikling.</p> <p>Skaber en helhed og sammenhæng i barnets hverdag. Vi arbejder inspireret af Marte Meo.</p> <p>Alle børn er forskellige og det tager vi hensyn til. Vi vil skabe plads til alle børn i vores fællesskab</p> <p>Vi tilstræber, at give barnet ballast, så det er i stand til at møde nye udfordringer og bygge bro til livet uden for børnehaven.</p> <p>Hver år fra ca. februar begynder vi et samarbejde med skolen og SFO omkring de kommende skolebørn (Solgruppen) vi har et lokale på skolen så overgang bliver så god for børnene.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 leder /pædagog</p> <p>5 pædagoger</p> <p>1 pædagogmedhjælper</p>



	1 pedel
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Anette Kjær Pedersen</p> <p>Mail : akpe@skivekommune.dk</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) Talepædagog, ergoterapeut, sundhedsplejerske, psykolog, skolen og dagplejen.



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Vi har på nuværende tidspunkt kun studerende i 1.praktik
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes at den studerende indgår i arbejdsplanen, på lige fod med det øvrige personale. Der vil aldrig være situationer hvor den studerende er alene i institutionen
<b>Øvrige oplysninger</b>	Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i det praktiske og det pædagogiske arbejde.  Ved besøg hos os får den studerende udleveret en <b>Praktik folder</b> , ser børnehavens film som også ligger på vores hjemmeside.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder med børn i alderen 2,11år – 6 år</p> <p>Vi arbejder på at fremme børns trivels, udvikling og læring samt fremme inklusion, så alle børn / forældre er en del af fælleskabet i børnehaven</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder ud fra årsplan med fokus på læreplanstema, som en del af vores pædagogisk praksis, vi laver sprogvurdering på alle børn når de er 3 år og igen når de er 5 år. Laver TRAS og TRASMO til samtaler. På stuemøder har vi fokus på alle børn der til bruger vi Trivsels-skema.</p>
<p>evaluering-, undersøgelses-</p>	<p>dokumentere og evaluere</p>	<p>Vi arbejder med 7-kant, når vi planlægger og evaluere på pædagogik-</p>





<p>og dokumentationsformer og</p>	<p>egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>ske aktiviteter.</p> <p>Vi har et planlægningsmøde hver år hvor der bliver lavet årsplan/ årshjul.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi har stor fokus på hygiejne</p> <p>Vi har en gang om året et projekt hvor vi snakker om vigtigheden af hånd vask inden spisetid.</p> <p>Vi server frugt og sundt eftermiddagsmad i børnehaven hver dag.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Virksomhedsplanen – hjemmesiden</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og studerende snakker inden mødet på seminaret om hvordan det går i praktikken</p>	
<p><b>Organisering af vejled-</b></p>		



<b>ning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a-c  1 time ugentligt, indlagt i mødeplanen, vi forventer at den studerende laver en dagsorden og tager referat af vejledningen.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Er med i en fast arbejdsplan og ca. personale møder hver 3 uge.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der udfyldes skema fra børnehaven	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Anette Kjær Pedersen	
Bente E Pedersen	

